



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа № 1560 «Лидер»  
Юридический адрес: 123423, г. Москва, улица Маршала  
Тухачевского, дом 17, корп. 3.  
ИНН 7734249770 ОГРН 1037739178069  
телефон: +7 (495) 616-1010, e-mail: 1560@edu.mos.ru

---



## Положение

### об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

#### І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 1560 «Лидер» (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26;

Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав детей с ограниченными возможностями на получение общего образования и выбор формы обучения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Школа № 1560 «Лидер» (далее - ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» или общеобразовательная организация).

1.2. Положение об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Категории детей с ОВЗ:

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабовидящие дети;
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Основные термины, применяемые в настоящем Положении:

ФГОС НОО ОВЗ — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС О у/о — федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ООП НОО—основная образовательная программа начального общего образования

АООП — адаптированная основная общеобразовательная программа

ИОМ — индивидуальный основной маршрут

ЦПМПК — центральная психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК — психолого-педагогический консилиум.

1.5. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции в обществе.

## **II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих АООП, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психофизическое развитие посредством специально созданных в общеобразовательной организации психолого-педагогических условий.

2.2. Задачи образования:

2.2.1. освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

2.2.2. коррекция нарушенных процессов и функций;

2.2.3. восполнение недостатков эмоционального и личностного развития;

2.2.4. формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2.2.5. успешная социализация детей с ОВЗ.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

3.1. Информационно-просветительская работа об организации обучения детей с ОВЗ;

3.2. Создание рабочих групп по сопровождению внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;

3.3. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал общеобразовательной организации;

3.4. Разработка необходимой документации, обсуждение и утверждение документов;

3.5. Обеспечение материально-технических условий (проектирование предметно-пространственной среды);

3.6. Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения программы обучающимися с ОВЗ;

3.7. Подробное изучение примерных АООП, учебных планов, разработка на их основе АООП общеобразовательной организации;

3.8. Разработка необходимого учебно-методического оснащения процесса обучения (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных рабочей группой, и соответствующих внутренних локальных актов общеобразовательной организации;

3.9. Подготовка кадрового состава педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о через повышение квалификации;

3.10. Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения обучающихся с ОВЗ.

#### **IV. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

4.1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации может осуществляться в следующих формах:

- интегрированное обучение;
- индивидуальное (надомное) обучение.

4.2. Под интегрированным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

4.2.1. Наполняемость интегрированного класса не должна превышать 30 учащихся, из них один-три учащихся с нарушениями однородного характера.

4.3. Надомное обучение — способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы (дома).

4.3.1. Надомное обучение осуществляется на основе Положения о надомном обучении учащихся ГБОУ Школа № 1560 «Лидер»

#### **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

5.1. Образование обучающихся с ОВЗ организовано в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» интегрировано совместно с другими обучающимися и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта учащихся в соответствии с адаптированными общеобразовательными программами, учебным планом, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием занятий в объединениях дополнительного образования.

5.2. Зачисление детей с ОВЗ в первый класс общеобразовательной организации производится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.3. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию на интегрированную форму обучения осуществляется на основании заключения и рекомендаций ЦПМПК. Оригинал заключения родители (законные представители) представляют администратору корпуса образовательного учреждения. Заявление родителей (законных представителей) оформляется приказом директора ГБОУ Школа № 1560 «Лидер».

5.4. Необходимость создания образовательных условий для ребенка с ОВЗ фиксируется в рекомендациях ЦПМПК в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

5.4.1. В рекомендациях ЦПМПК должны быть определены следующие позиции:

- основная образовательная программа начального образования;
- вариант адаптированной основной образовательной программы дошкольного, начального, образования (вариант адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью);

- адаптированная общеобразовательная программа или специальная индивидуальная образовательная программа развития, учитывающая особенности психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающегося с ОВЗ;

- форма получения образования;
- необходимость периода динамического наблюдения;
- направления работы специалистов сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

5.5. В личном деле учащегося с ОВЗ должны находиться: копия заявления родителя (законного представителя), копия заключения ЦПМПК, копия приказа о зачислении (переводе) воспитанника/ учащегося на обучение по адаптированной образовательной программе, договор с родителями на оказание образовательных услуг.

5.6. Прием оригинала заключения ЦПМПК регистрируется администратором корпуса в журнале регистрации заключений комиссии ЦПМПК г. Москвы и хранится у администратора корпуса, в котором обучается ребенок.

5.7. При организации интегрированного обучения общеобразовательная организация осуществляет следующие действия:

- разрабатывает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.); - разрабатывает АООП или вносит изменения в разделы основных образовательных программ, адаптируя их для учащихся с ОВЗ;

- обеспечивает реализацию в полном объеме АООП, соответствие качества подготовки воспитанников/обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям детей с ОВЗ.

- обеспечивает материально-техническую базу;
- обеспечивает наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и тьютора);

- в целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации создается психолого-педагогический консилиум (ППК), деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ на основании заключений ЦПМПК;

- организует индивидуально-групповые коррекционно-развивающие занятия, занятия по устранению пробелов в знаниях, пропедевтике сложных тем, логопедическую помощь обучающимся;

- знакомит родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

- оформляет договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), зафиксировав все предоставляемые специальные (коррекционные) образовательные услуги, необходимые условия обучения ребенка, в том числе требования, предъявляемые к родителям (семье);

- заполняет необходимую документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

- обеспечивает повышение квалификации воспитателей/учителей в области коррекционной педагогики.

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Общеобразовательная организация самостоятельно выбирает формы, средства и методы интегрированного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом ГБОУ Школа № 1560 «Лидер». При интегрированном обучении допускается сочетание различных форм получения образования.

6.2. Общеобразовательная организация, осуществляющая интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательного процесса в зависимости от наличия количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, материально-финансовыми возможностями общеобразовательной организации, кадровым потенциалом.

6.3. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутригрупповой/внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья не выводится из

обычных группы/класса, а его обучение происходит на основе индивидуальных заданий, разработанных на учебном материале, определяемом адаптированной общеобразовательной программой.

6.4. Содержание образования при интегрированной форме обучения определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для категорий, обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (Приказ МОИН РФ от 19.12.2014 г. № 1598).

6.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения учеником образовательных программ, а также условия его аттестации.

6.6. Специфика образовательного процесса в системе интегрированного обучения детей с ОВЗ состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. при определении содержания коррекционно-развивающих занятий общеобразовательная организация ориентируется на рекомендации ЦПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (для ребёнка-инвалида). Расписание занятий в классах интегрированного обучения составляется также с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ОВЗ.

6.7. Обучение школьников организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, при согласовании с методическим объединением и администрацией общеобразовательной организации.

6.8. Общеобразовательная организация самостоятельна в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Оценка знаний учащихся с ОВЗ в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с ИОМ с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

6.9. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников/обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности и освоения общеобразовательных программ фиксируются в ИОМ.

6.10. Перед обучением и на начальном этапе обучения детей с ОВЗ проводится психолого-педагогическое диагностирование детей в следующем порядке:

а) организация сбора информации о детях с ОВЗ, поступивших в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер», анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с ОВЗ, ориентированное на выявление уровня снижения патологической функции;

в) проведение (по необходимости) сбора информации о детях с ОВЗ в период их первичной адаптации в общеобразовательной организации на основе углублённого исследования, проводимого психологом.

6.11. Психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, оказывает методическую помощь учителям.

6.12. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется общеобразовательной организацией.

6.13. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями N2N2 1-8 к ФГОС НОО ОВЗ.

6.14. При отсутствии положительной динамики развития и обучения детей с ОВЗ в условиях интегрированного обучения учащиеся в установленном порядке направляются на ЦПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

## **VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ С ИНТЕГРИРОВАННОЙ ФОРМОЙ ОБУЧЕНИЯ**

7.1. Управление общеобразовательной организацией, работающей в режиме интегрированного воспитания/обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ Школа № 1560 «Лидер».

7.2. Директор ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» несёт ответственность за правильную организацию интегрированного обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

7.3. Заместитель директора ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» и Руководитель Службы комплексного психолого-педагогического сопровождения ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» несут ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, их освидетельствование на ЦПМПК;

-организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории учащихся; - отвечают за оснащение процесса интегрированного воспитания/образования учебно-наглядными пособиями и дидактическими материалами;

-оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии;

-руководят работой ППк;

-обеспечивают выполнение режимных моментов в классах с интегрированной формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

## **VIII. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ/ОБРАЗОВАНИЯ**

8.1. В штат специалистов общеобразовательной организации, реализующей интегрированную форму воспитания/обучения, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья воспитанников/обучающихся, в том числе: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед (логопед), учитель-дефектолог (дефектолог).

8.2. В процессе воспитания/обучения детей с ОВЗ при необходимости возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендованного ЦПМПК для конкретного воспитанника/обучающегося, и (или) ассистента (помощника), рекомендованного Бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.3. Педагоги дошкольных групп/учителя, работающие в интегрированных дошкольных группах/классах, совместно с учителями-логопедами, учителями-дефектологами и педагогами-психологами проводят систематическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся с ОВЗ, ведут учет освоения ими ИОМ.

## **IX. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

9.1. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, решаются администрацией учреждения самостоятельно в части, не противоречащей Уставу ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» и законодательству РФ.

9.2. С введением настоящего Положения все ранее принятые Положения об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» не применяются.

9.3. Настоящее Положение подлежит обязательному размещению на информационном сайте ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» в сети Интернет.