



Департамент образования и науки города Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы  
«Школа № 1560 «Лидер»  
Юридический адрес: 123423, г. Москва, улица Маршала  
Тухачевского, дом 17, корп. 3.  
ИНН 7734249770 ОГРН 1037739178069  
телефон: +7 (495) 616-1010, e-mail: [1560@edu.mos.ru](mailto:1560@edu.mos.ru)



**Положение о внутренней системе оценки качества образования по  
адаптированным основным общеобразовательным программам  
в ГБОУ Школа № 1560 «Лидер»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «ГБОУ Школа № 1560 «Лидер» (далее - Учреждение) разработано на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава Учреждения.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования.

**2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевые направления ВСОКО, определяемые Учреждением самостоятельно:

- содержание образования по АООП, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации АООП;
- достижение обучающимися предметных и личностных результатов освоения АООП.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации АООП;

контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

2.3. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП и не предполагает оценку результатов.

2.4. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за определенный период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;
- выполнения "дорожной карты";
- достижений обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.

2.5. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/ компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

### **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется АООП, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ).

3.2. Оценка содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной работе, педагогический совет на основании параметров, разработанных в Учреждении.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС;
  - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;
  - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента;
  - наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
  - соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
  - наличие программ воспитательной направленности;
  - наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП;
  - наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности\*;
  - наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
  - наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
  - наличие плана работы с мотивированными обучающимися.
- 3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС;
- учет в АООП специфики, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ;
  - наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям, соответствующего ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ;
  - наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ;
  - реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым)предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
    - наличие программы формирования и развития УУД, БУД;
    - наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
    - наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
    - наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
    - реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся,получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации АООП.

#### **4. Оценка условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы**

4.1. Оценку условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы проводит заместитель директора по содержанию образования при содействии заместителя директора по управлению ресурсами.

4.2. Оценка условий реализации АООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации АООП проводится на этапе ее проектирования /коррекции с целью определения фактических условий и

разработки "дорожной карты".

## 5. Оценка результатов реализации АООП

5.1. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ.

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС, в отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений;
- итоговая аттестация обучающихся по трудовому обучению;

5.2. Оценка результатов реализации АООП, соответствующих ФГОС.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по трудовому обучению;
- анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению.

5.2.2. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО, ФГОС ООО ОВЗ проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа; тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

5.2.3. Фиксация данных по оценке предметных результатов проводится согласно установленным параметрам.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, ФГОС ООО ОВЗ проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым ФГОС.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно установленным параметрам.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Учреждении согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего этапа образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля, формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов

образования

## **6. Срок действия Положения**

6.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.